

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**УТВЕРЖДЕНА**

Распоряжением директора  
Приказ №35 от 28.08.2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 Анатомия**

Программа предназначена для реализации СПО  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Мичуринское

2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура с учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № 06-443

Организация-разработчик:

ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы: преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» Пинаева А.Н.

Рассмотрена на заседании ПЦК специальных дисциплин протокол № 1 от 27.08.2021

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.Н.Пинаева

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.А. Мухина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Анатомия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к профессиональному циклу общепрофессиональной дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Настоящая программа подготовлена с учетом требований к преподаванию дисциплины «Анатомия». При разработке использованы межпредметные связи, что значительно облегчает изложение и усвоение материала.

**Целью** освоения дисциплины «Анатомия» является формирование систематизированных знаний в области анатомии человека.

Исходя из указанной цели, определяются **задачи**:

- вооружить студентов знаниями об особенностях строения и функции основных, органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;

- научить студентов распознавать топографическое положение органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета;

- сформировать у студентов понимания взаимосвязи между строением и функцией органов;

- привить студентам навыки работы с текстами учебников, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

В результате изучения дисциплины «Анатомия» студент должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма человека;

- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

**знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Студент после освоения содержания дисциплины должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

*а) общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

*б) профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

*В) Личностные результаты:*

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6: Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7: Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9: Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 12: Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 14: Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 16: Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 19: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 23: Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 26: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>дифференцированного зачета</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия – наука, изучающая структуры человека. Организм и его составные части</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Анатомия как наука, анатомическая терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ЛР 4,6,7,8,9,14,16,19,23,26
	1,2. Анатомия как наука, предмет и методы изучения. История развития анатомии.		
	3,4. Понятие об органе и системе органов		
	5. Анатомическая терминология		
	6,7. Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.		
<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов в глоссарий	2		
<b>Тема 1.2 Гистология и цитология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,19,26
	8,9. Строение клетки		
	10,11. Ткани, определение, классификация, функциональные различия.		
	12. Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		
	13. Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		
	14. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.		
15. Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды.			



		Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.		
	16,17.	Система крови, её состав и функции		
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов в глоссарий Рефераты по темам: «Эпителиальные ткани» «Нервная ткань» «Соединительная ткани» «Резус-фактор, причины резус-конфликта»		6	
	<b>18. Зачет по 1 разделу</b>		1	ЛР 4,6,7,8,12,14,16,19,23.26
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 2.1 Костная система</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	19,20.	Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей.		ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,19,23.26
	21,22.	Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину.		
	23,24.	Классификация костей; виды соединения костей.		
	25,26.	Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов в глоссарий.		2	
<b>Тема 2.2. Мышечная система</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	27,28.	Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции		ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,19,23.26
	29,30.	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	

	Составление таблицы: «Группы мышц» Формулирование терминов в глоссарий Реферат по теме: «Значение физической нагрузки на костно-мышечную систему».			
	<b>31.Зачет по 2 разделу</b>		1	ЛР 4,6,7,8,9,14,16,19,23.26
<b>Раздел 3. Нервная система</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 3.1 Центральная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,19,23.26
	32,33.	Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса.		
	34,35.	Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.		
	36,37.	Спинной мозг, строение и функции		
	38,39.	Головной мозг, строение и функции		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы: «Сравнительная характеристика отделов головного мозга» Формулирование терминов в глоссарий Реферат по теме: «Кора головного мозга как центральный отдел органов чувств»		5	
	<b>Тема 3.2 Периферическая нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
40.		Спинномозговые нервы		
41.		Черепно-мозговые нервы		
<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов в глоссарий		2		
<b>Тема 3.3 Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,19,23.26
	42,43.	Классификация вегетативной нервной системы, области		

		иннервации и функции вегетативной нервной системы.		
	44,45.	Симпатическая нервная система		
	46,47.	Парасимпатическая нервная система		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы: «Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы » Формулирование терминов в глоссарий		4	
	<b>48. Зачет по 3 разделу</b>		1	ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,23.26
<b>Раздел 4. Анатомия сенсорных систем</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Зрительная сенсорная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,19,23.26
	49,50.	Определение сенсорной системы, отделы анализатора.		
	51,52.	Понятие о строении глазного яблока и вспомогательного аппарата.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов в глоссарий Рефераты по темам: «Зрительный анализатор» «Цветовое зрение»			
<b>Тема 4.2 Слуховая и вестибулярная сенсорная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР 4,6,7,8,12,14,16,19,23.26
	53.	Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.		
	54.	Зачет за 3 семестр	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов в глоссарий			
<b>Тема 4.3 Двигательная, обонятельная, вкусовая сенсорные системы. Кожа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,19,23.26
	55,56.	Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.		
	57,58.	Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы вкусовой		

		сенсорной системы.		
	59,60,61.	Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат по теме: «Строение и функции кожи»		2	
	<b>62.Зачет по 4 разделу</b>		1	ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,19,23.26
<b>Раздел 5. Сердечно-сосудистая система</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 5.1 Сердечно-сосудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 4,6,7,9,12,14,16,19,23.26
	63,64.	Топография и строение сердца и кровеносных сосудов. Работа сердца.		
	65,66.	Круги кровообращения		
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов в глоссарий		2	
<b>Тема 5.2 Лимфатическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,19,23.26
	67,68.	Лимфообразование и состав лимфы. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы. Селезенка как кроветворный орган.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов в глоссарий Рефераты по темам: «Способы временной остановки наружного кровотечения» «Места прижатия артерий на протяжении»		4	
	<b>69.Зачет по 5 разделу</b>		1	ЛР 4,6,8,9,12,14,16,19,23.26
<b>Раздел 6. Внутренние органы</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 6.1 Система органов пищеварения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,19,23.26

	70-75.	Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы		2	
<b>Тема 6.2 Система органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,19,23.26
	76,77.	Изучение строения органов дыхательной системы		
	78,79.	Строение и функции легких и воздухоносных органов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование терминов для глоссария		2	
<b>Тема 6.3 Мочеполовая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,19,23.26
	80,81.	Мочеполовая система, органы ее образующие.		
	82.	Строение и функции почек.		
	83,84.	Женские половые органы: классификация, строение, функции.		
	85,86.	Мужские половые органы: классификация, строение, функции.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «Регуляция мочевыделения» Формулирование терминов в глоссарий		1	
<b>Тема 6.4 Эндокринная система человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,19,23.26
	87,88.	Характеристика желез внутренней секреции, гормоны		
	<b>89.Зачет по 6 разделу</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Виды эндокринных желез, гормоны, их функции» Формулирование терминов в глоссарий Рефераты по темам: «Щитовидная железа, ее роль в организме» «Железы внутренней секреции, регулирующие норму сахара в крови» «Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз и вилочковая железа. Их роль в организме»		3	
	<b>90.Повторение и закрепление изученного</b>		1	ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,19,23.26
	<b>91,92. Дифференцированный зачет</b>		2	ЛР 4,6,7,8,9,12,14,16,19,23.26

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется в кабинете естествознания с методикой преподавания, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- место преподавателя;
- учебные места по количеству обучающихся;
- микроскопы биологические;
- таблицы;
- муляжи;
- скелет человека;
- кости в наборе.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Билич Г.А. «Анатомия человека. Русско-латинский атлас» М., Оникс – 2010 г.
2. Гурова О. А. «Анатомия человека» М., РУДН, 2010 г.
3. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена». – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 г.
4. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. «Возрастная анатомия и физиология», Академия, М. – 2010 г.
5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. «Анатомия и физиология человека» (с возрастными особенностями детского организма). - М.: 2010 г.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. «Анатомия и физиология детей и подростков». – М.: «Академия», 2010 г.
7. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас анатомии человека. – М.: ОНИКС мир и Образование, 2010 г.

Дополнительные источники:

1. Курепина М.М., Воккен Г.Г. Анатомия человека, - М.: Просвещение, 2010 г.
2. Курепина М.М., Воккен Г.Г. Анатомия человека (атлас), - М.: Просвещение, 2010 г.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять анатомическую и физиологическую терминологию.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анатомию сенсорных систем;</li><li>– строение нервной системы;</li><li>– строение и функции органов и систем организма.</li></ul>	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий;</p> <p>оценка индивидуального опроса в устной форме;</p> <p>оценка правильности составления схем и таблиц;</p> <p>защита рефератов;</p> <p>оценка результатов зачета.</p>